
FORMULARZ RAPORTU

**III runda Dialogu Usystematyzowanego:
Trio Prezydencji Irlandia-Litwa-Grecja**

DEADLINE: Wtorek, 11 lutego 2014 r.

Poniżej zamieszczamy formularz raportu umożliwiający Krajowej Grupie Roboczej lub Międzynarodowej Młodzieżowej Organizacji Pozarządowej przekazanie wyników konsultacji do Europejskiego Komitetu Sterującego. Dostarczone za pomocą formularza informacje posłużą jako element dyskusji na poziomie ogólnoeuropejskim.

W celu umożliwienia Europejskiemu Komitetowi Sterującemu włączenie wyników tych konsultacji w ramach przygotowań do konferencji UE na temat młodzieży W Grecji, prosimy, aby przesać w formularzu wypełniony raport Europejskiego Komitetu Zarządczego ds. Realizacji Usystematyzowanego Dialogu (**pod adres e-mail: bianca.faragau@youthforum.org oraz także do Krajowej Grupy Roboczej w terminie do wtorku, 11 lutego 2014 r.**

Europejski Komitet Zarządczy zwraca się z uprzejmą prośbą o wypełnienie formularza w języku angielskim i odesłanie go w formacie pliku tekstowego (innym niż PDF).

Dane techniczne konsultacji:

Prosimy o uzupełnienie poniższych informacji dot. Krajowej Grupy Roboczej, bądź międzynarodowej młodzieżowej organizacji pozarządowej:

Dane osób kontaktowych:	
Imię i nazwisko	Tomasz Klemt
Adres e-mail	tomasz.klemt@prom.info.pl

Organizacja	Polska Rada Organizacji Młodzieżowych (PROM)
Stanowisko	Koordinator ds. Dialogu Usystematyzowanego w zarządzie PROM
Kraj członkowski UE	Polska
Członkowie Krajowej Grupy Roboczej	
Organizacje Młodzieżowe	Tomasz Klemt, Polska Rada Organizacji Młodzieżowych (PROM) Michał Braun, Polska Rada Organizacji Młodzieżowych (PROM) Magdalena Macińska, Polska Rada Organizacji Młodzieżowych (PROM)
Władze krajowe (należy określić, czy Ministerstwo ds. Młodzieży i / lub przedstawiciele innych Ministerstw)	Joanna Mazur, Ministerstwo Edukacji Narodowej
Agencje Narodowe	Ewelina Miłoś, Narodowa Agencja Programu "Młodzież w działaniu"
Inne (proszę wyszczególnić)	

Szczebel konsultacji (międzynarodowy, krajowy, regionalny, lokalny)		
Lokalny	X	
Regionalny	X	
Krajowy	X	
Międzynarodowy (dt.Międzynarodowyc h młodzieżowych NGO)		
Jakie metodologie zostały zastosowane?		
<i>Konsultacje w grupie docelowej</i>	<i>Użyta metodologia konsultacji</i>	<i>Liczba osób</i>
Młodzież	Ankieta online Ankieta główna została stworzona poprzez krajowa grupę roboczą i prezentowana, promowana na stronach internetowych należących do organizacji członkowskich. Jednocześnie prowadzono intensywną	202

	<p>promocję za pomocą mediów społecznościowych, takich jak Facebook. Ponadto w ramach zajęć podczas ferii szkolnych uczniowie włączyli się w wypełnianie ankiet.</p> <p>26 organizacji członkowskich zostało powiadomionych drogą elektroniczną o konsultacjach.</p> <p>Konsultacje grupowe bezpośrednie</p> <p>Zespół Szkół Technicznych im. Stanisława Lema w Skwierzynie przeprowadził konsultacje z uczniami swojej placówki</p>	30
<p>Młodzi ludzie reprezentowani przez organizacje młodzieżowe</p>	<p>Grupowe konsultacje internetowe</p> <p>Organizacja STRIM przeprowadziła dyskusje drogą mailową. Zaproszono także młodzież do udziału w wypełnieniu ankiety internetowej.</p> <p>Członkowie Związku Młodzieży Wiejskiej z koła w Zielonej Górze przeprowadzili konsultację e-mailową z członkami organizacji</p> <p>Związek Młodzieży Mniejszości Niemieckiej w RP informował o konsultacjach poprzez rozesłanie maili z wiadomością do członków oraz zaprzyjaźnionych struktur Mniejszości Niemieckiej. Zostały przeprowadzone rozmowy telefoniczne z przewodniczącymi lokalnych kół Związku w celu popularyzacji inicjatywy.</p> <p>Grupowe konsultacje bezpośrednie</p> <p>Stowarzyszenie ESN Polska przeprowadziło burzę mózgów oraz debatę na temat dialogu</p> <p>Członkowie koła ZMW w Brzeźnicy przeprowadzili konsultacje podczas</p>	51 40

	<p>spotkania organizacyjnego ZMW w styczniu 2014 r.</p> <p>Członkowie ZMW z Biłgoraju przeprowadzili konsultacje podczas spotkań organizacyjnych</p>	
<p>Eksperti (np. KGR, pracownicy z młodzieżą, badacze młodzieży, agencje zatrudnienia, pracownicy socjalni). Proszę wyszczególnić.</p>	<p>Konsultacje w ramach III rundy dialogu usystematyzowanego na Warmii i Mazurach odbyły się podczas spotkania grupy roboczej projektu „Potencjał młodych” w dn. 7 lutego 2014 r., składającej się z osób pracujących z młodzieżą. Na podstawie tego doświadczenia, grupa wypracowała zasady konsultacji z młodzieżą. Do zebrania informacji została wykorzystana metoda World Cafe.</p>	20
<p>Autorytety w dziedzinie młodzieży i/lub polityki socjalnej, społecznej lub innych. Proszę wyszczególnić.</p>		
<p>Dobre praktyki wyniesione z konsultacji</p>		
<p>Sugestie/ uwagi dotyczące przebiegu</p>	<p>Sesja i okres ferii szkolnych nie pomagają w zaangażowaniu dużej liczby młodzieży do konsultacji.</p> <p>Polska Rada Młodzieży monitoruje proces i wnioski Rady Unii Europejskiej nt. Dialogu Usystematyzowanego. W siedzibie Ministerstwa Edukacji Narodowej (MEN), jednego z resortów odpowiedzialnych za politykę młodzieżową w Polsce, odbyło się spotkanie w trakcie którego omówiono proces implementacji konkluzji będących w zakresie działań Ministerstwa. Podjęto także decyzję o zorganizowaniu spotkania pomiędzy przedstawicielami Rady Młodzieży oraz właściwych Ministerstw w celu omówienia stanu prac związanych z implementacją wyników procesu usystematyzowanego dialogu z młodzieżą. .</p>	

	Wyniki konsultacji na poziomie krajowym zostaną wysłane do organizacji członkowskich w celu zwiększenia ich zaangażowania w proces.
Prosimy o podzielenie się, jak dobre praktyki z lat poprzednich wpłynęły na zmiany na szczeblu lokalnym, regionalny i krajowym	

PYTANIA PRZEWODNIE

1. Jakie konkretne działania powinny zostać podjęte, aby dostosować edukację formalną, pozaformalną, szkolnictwo zawodowe oraz szkolenia do indywidualnych potrzeb uczących się w celu zapewnienia im równych szans edukacyjnych?

Uczestnicy ankiety za najważniejsze uznali:

- współpraca szkół/universytetów z podmiotami komercyjnymi w celu przekazywania wiedzy i praktyki na temat przedsiębiorczości;
- internetowe szkolenia z inwestowania środków finansowych;
- rozwijanie akademickich inkubatorów przedsiębiorczości, które oferują wsparcie firmom zakładanym przez studentów i absolwentów;

Poza tym w konsultacjach za istotne podniesiono:

- ważne jest wzmocnienie **równego dostępu do nauki**. Na terenach wiejskich w mniejszych miejscowościach szkoły powinny być wspierane finansowo. Ze względu na fakt, że rodziny wielodzietne ponoszą wysokie koszty związane z edukacją, należy tak dostosować obciążenia fiskalne, by takie rodziny nie płaciły podatków a każde kolejne dziecko uprzywilejowało w systemie fiskalnym i polityki społecznej (obecnie jest odwrotnie). Ponadto szkoły zawodowe/technika powinny zapewniać bezpłatne uzyskanie kwalifikacji zawodowych;
- w celu **przystosowania oferty szkół zawodowych do rynku pracy**, szkoły zawodowe/technika powinny oferować min. 2 kursy spoza swojego kierunku tak, aby młodzi ludzie mogli łatwo przebranżowić się np. ta sama szkoła może oferować kurs spawacza na kierunku technik administracji Powinno się także dokładnie określić, jakie konkretnie wymagania są konieczne na danym kierunku – np. nie ogólnie

„oprogramowanie specjalistyczne z zakresu prawa” a dookreślić – Lex/Legalis/Lex Polonica – i zapewnić odgórnie pakiet takiego wyposażenia (koszt roczny takiego programu to rząd kilkunastu tysięcy rocznie);

- młodzi ludzie zwrócili uwagę, że ważna jest **jakość sprzętu**, na którym pracuje się w szkole np. każda szkoła odgórnie powinna mieć dostarczone oprogramowanie do nauki rachunkowości, spedytora. Obecnie bogate szkoły uczą na renomowanych programach (które są stosowane w praktyce rynkowej), a biedniejsze nie korzystają z tego wcale lub na oprogramowaniu bardzo słabej jakości. Należy rozbudować sale do praktycznej nauki zawodu w technikach i szkołach zawodowych. Każdy uczeń powinien mieć dostęp do Internetu i komputera. Sale powinny być także przystosowane dla uczniów niepełnosprawnych. Jeżeli prowadzone są szkolenia to powinny one dotyczyć konkretnych umiejętności, a nie np. „Jak zostać milionerem?” (autentyczny przykład podany przez uczestnika konsultacji);
- dla młodzieży ważny jest także **wpływ na programy nauczania**, które powinny być z nimi konsultowane;
- pomocne jest **indywidualne podejście nauczycieli i wykładowców**, dzięki któremu młody człowiek może poznać swoje mocne strony i indywidualne zainteresowania. Obecność psychologa, mentora czy wychowawcy w szkole, który jest dyspozycyjny dla młodych ludzi, pomaga im przezwyciężać trudności szkolne;
- edukacja powinna sprzyjać **rozwojowi zainteresowań i pasji**. Ważne jest zwiększenie oferty kół zainteresowań. Termin „edukacja pozaformalna” nie zawsze jest rozumiany, trzeba poczynić starania, aby był on zrozumiały dla wszystkich stron i uświadamiać, jaką wartość ma taka nauka.

2. a) Jakie konkretne działania powinny zostać podjęte w celu wyeliminowania i zapobieżenia dyskryminacji młodych ludzi na rynku pracy, w tym działania mające na celu ograniczenie ryzyka niestabilnego zatrudnienia i dochodów, które nie pozwalają na przekroczenie granicy ubóstwa?

- młodzi ludzie postulują, aby wprowadzić **obowiązkowe praktyki** na różnych szczeblach edukacji, aby uczeń mógł nabrać doświadczenia;
- w celu **wzmocnienia więzi pomiędzy edukacją a rynkiem pracy**, wykazy zajęć np. na uczelniach powinny być przedyskutowane z pracodawcami, aby absolwenci spełniali wymagania i posiadali odpowiednią wiedzę wchodząc na rynek. Certyfikaty, jakie młodzi otrzymują podczas szkoleń, na które uczęszczają, powinny zawierać dokładny opis zdobytych kompetencji;
- ważne są także **spotkania na żywo – młodych ludzi z pracodawcami oraz osobami zajmującymi się rekrutacją**. Szczególnie istotne i motywujące może to być dla osób bezrobotnych;
- **prawa młodych pracowników powinny podlegać ochronie**. Warto zwiększyć okres czasu wypowiedzenia umowy próbnej oraz zapewnić godne wynagrodzenie osoby zatrudnionej po raz pierwszy. Należy kontrolować pracodawców, czy przestrzegają

wymaganej najniższej pensji krajowej oraz następnie czy premią pracowników w zależności od stażu pracy;

- zaleca się wprowadzić "**system premiowy**" dla pracodawców zatrudniających osoby tuż po ukończeniu nauki. Pracodawca nie ponosiłby kosztów pracodawcy związanych z zatrudnieniem młodego pracownik, np. do roku po ukończeniu studiów;
- młodzi ludzie zauważają też, że zarobki osób na najwyższych stanowiskach w firmie nie powinny przekraczać 10-cio/15-sto krotnej wartości pensji pracowników na najniższych stanowiskach.

b) Jakie konkretne działania powinny zostać podjęte, aby wzmocnić solidarność między pokoleniami w celu poprawy włączenia społecznego młodych ludzi?

- więzi międzypokoleniowe wzmocnia **współpraca młodych i doświadczonych** pracowników w obrębie jednego zakładu. Dobrym pomysłem jest organizowanie warsztatów, podczas których młodzi i starsi pracownicy będą wspólnie pracowali nad rozwiązywaniem zadań. Zadania powinny być tak dobrane by zdolności i młodszych i starszych zostały wykorzystane;
- okazją do wzajemnego spotkania się mogą być nieformalne spotkania dla wszystkich pracowników danej firmy, tak by ludzie bez względu na wiek mogli porozmawiać o rzeczach nie związanych z pracą.

c) Jakie konkretne działania powinny zostać podjęte w celu poprawy dostępności i jakości staży i praktyk oraz szkoleń ?

- młodzi ludzie zwracają uwagę, że **jakość staży i praktyk powinna podlegać nadzorowi** państwa. Powinny w tym zakresie istnieć regulacje wyznaczające minimalne wymagania dotyczące stażu;
- dobór stażu powinien być **przemyślany przez obie strony**. Biura karier oraz wykładowcy mogą wspierać stażystów w dokonaniu takiego wyboru, a także udzielać informacji pracodawcom. W tym celu należy dofinansować działalność uniwersyteckich biur karier;
- znacznym ułatwieniem byłaby **zorganizowana wymiana informacji** na temat miejsc, które oferują wysokiej jakości praktyki. Instytucje powinny współpracować między sobą na poziomie międzynarodowym w organizacji praktyk;
- praktyki powinny być **płatne**, nawet symbolicznie.

3. Obszar edukacji i zatrudnienia, udzielania informacji i poradnictwa, taniego mieszkalnictwa i usług socjalnych przyjaznych młodzieży został uwzględniony w poprzednich dwóch etapach dialogu. Jakie działania w innych obszarach są niezbędne do celu poprawy włączenia społecznego wszystkich młodych ludzi?

- dla młodych ludzi pomocny jest dostęp do poradni specjalistycznych, psychologów i innych osób, które odpowiednio pokierują młodym człowiekiem i skażą możliwości, jakie przed nimi stoją;
- warto tworzyć i wspierać inicjatywy, które zachęcają do dialogu i współpracy międzypokoleniowej.

5. Jak, waszym zdaniem, przedsiębiorczość młodzieży przyczynia się do włączenia społecznego młodych ludzi (np. pomoc młodym ludziom, w szczególności młodzieży bezrobotnej lub wykluczonej)?

- przedsiębiorczym młodym ludziom o wiele łatwiej dostosować się do nowych warunków i wymagań, są gotowi do dalszej pracy i kształcenia siebie, szybciej odnajdują się w społeczeństwie.

6. Jakie działania powinny zostać podjęte w poniższych obszarach, aby pomóc młodym ludziom rozwijać przedsiębiorcze inicjatywy:

- **Uczelnie i szkoły mogą wspierać młodych ludzi w podejmowaniu aktywności** zarówno w zakresie przedsiębiorczości oraz w organizacjach. Przedmioty z programu kształcenia ogólnego powinny przygotowywać i przybliżać studentom/ uczniom warunki otwarcia firmy, a także możliwości działania w obszarze pozarządowym. Ponadto uczelnie powinny uznawać oraz nagradzać dodatkową aktywność ucznia poza zajęciami.
- Dla młodych ludzi **chcących założyć własną firmę** pomocne są **rzetelne i klarowne źródła informacji** związanych z otwarciem własnej działalności, które przybliżają wielu kwestii związanych z obciążeniami formalnymi dla młodego przedsiębiorcy w postaci stron internetowych oraz publikacji. Warto szeroko rozpropagować takie materiały. Młodzi ludzie powinni mieć zapewnioną **bezpłatną pomoc prawną** na uczelniach oraz w szkołach zawodowych z wypełnieniem formalności związanych z otwarciem firmy.
- Wsparciem dla młodych przedsiębiorców byłby lepszy dostęp do dofinansowania przy rozpoczęciu działalności gospodarczej oraz kredyty.

7. a) Jakie działania mogą zostać podjęte w celu ułatwienia młodzieży z mniejszymi szansami oraz osobom mieszkającym na terenach odległych od miast podjęcie działalności gospodarczej?

Uczestnicy ankiety za najważniejsze uznali:

- bezpłatne doradztwo prawne/finansowe drogą internetową;
- przez pierwszy rok wsparcie dla młodego przedsiębiorcy ze strony menadżera finansowanego przez Urząd Pracy;
- poprawa usług transportowych pomiędzy ośrodkami miejskimi a wiejskimi;
- tworzenie i wspieranie wiejskich inkubatorów przedsiębiorczości

Poza tym w konsultacjach za istotne podniesiono:

- dla młodzieży z mniejszymi szansami ważny jest **dostęp do punktów informacji i klubów młodzieżowych**, w których mogłaby ona rozwijać swoje zainteresowania.
- **Wyjazdy i wymiany** na szczeblu regionalnym i międzynarodowym dają młodym ludziom z różnych środowisk możliwość rozwoju i poznania innych młodych ludzi.

b) Jakie działania mogą zostać podjęte w celu promowania przedsiębiorczości młodziemiej, która ma pozytywny wpływ społeczny, tak jak np. spółdzielnie, miejsca pracy?

- **Popularyzacja idei przedsiębiorczości** może odbywać się przez kampanie radiowo-telewizyjne, ogłoszenia w lokalnej prasie, współpracę z Kościołem, który ma duże oddziaływanie na obszarach wiejskich, akcje informacyjne w szkołach. Bardzo motywujące są **spotkania z osobami, które lokalnie odniosły w tej dziedzinie**. Można wykorzystać przestrzeń lokalnych szkół i organizować warsztaty podnoszące samoocenę młodych ludzi, dzięki czemu będą śmieiej podejmować wybory o założeniu działalności.
- Ważną formą wsparcia są inkubatory przedsiębiorczości oraz **akcje informacyjne urzędów skarbowych** na temat prawa podatkowego i rachunkowości.
- Młodzi przedsiębiorcy powinni mieć okazję do **poszerzania swojej wiedzy i rozwoju kompetencji** poprzez szkolenia i płatne staże, np. w Urzędach Pracy i Urzędach Gmin. Należy popularyzować platformę ePUAP wśród mieszkańców obszarów wiejskich.
- Ich działalność powinna być **doceniana i promowana** poprzez konkursy i specjalne programy dofinansowujące ciekawe pomysły na firmę. Pracodawcy także mają ważną rolę do odegrania, doceniając tych młodych ludzi, którzy są aktywni i pomysłowi w pracy.
- Bardzo ważne jest **dofinansowanie spółdzielni w większym stopniu** niż ma to miejsce dotychczas. Realną formą pomocy byłoby wprowadzenie **obowiązkowych klauzul** uprzywilejowujących podmioty ekonomii społecznej w państwowych przetargach oraz konkursy na najlepsze spółdzielnie.

8. Jakie są w waszym kraju dobre praktyki w postaci przedsiębiorstw prowadzonych przez młodych ludzi, w tym czerpiących z bogactwa kulturowego i kreatywności, a które mają pozytywny wpływ na młodych ludzi, ich społeczności i/lub całe społeczeństwo?

Młodzi ludzie wskazali na poniższe przykłady dobrych praktyk:

- wykorzystanie w jubilerstwie węgla kamiennego (Śląsk),
- wykorzystywanie przez manufaktury regionalnych wzorów,
- współpraca przy otwieraniu działalności z inkubatorami przedsiębiorczości,
- spółdzielnie socjalne prowadzone przez młodych ludzi z regionu Warmińsko-Mazurskiego: spółdzielnia socjalna produkująca nalewki biłgorajskie; oparte na naturalnej recepturze. spółdzielnia socjalna w Gołdapii – rękodzieło, masaże, spółdzielnia socjalna w Elblągu - organizacja imprez lokalnych spółdzielnia socjalna „Dobra ekonomia” w Bartoszycach
- Kacze Bagno – Miejsce Inicjatyw Pozytywnych- miejsce, w którym młodzi ludzie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje
- Program „Młodzi w Łodzi” zakładający ścisłą współpracę Urzędu Miasta Łodzi z łódzkimi pracodawcami organizujący dla łódzkich studentów płatne staże u pracodawców
- płatne staże z projektów finansowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Warto wskazać zwłaszcza na przykład Spółdzielni „Dobra ekonomia” w Bartoszykach, jako przykład ewolucji działań młodych ludzi skupionych wokół Stowarzyszenia „Nora” realizujących własne pasje w realny biznes. Spółdzielnia zajmuje się m.in.:

- Prowadzeniem warsztatów i pokazów tańca z ogniem i chodzenia po ogniu
- Realizowaniem usług agencji kreatywnej
- Organizowaniem miasteczek dla dzieci, gry w paintball i wielu innych atrakcji